Educación

PROPUESTA TÉCNICA

1. INFORMACIÓN DE LA IES PROPONENTE

Código IES[1]	2102
NIT IES	860.512.780-4
IES Beneficiaria	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Carácter Académico (ITTU o U)[2]	Universidad
Nombre representante Legal	Jaime Alberto Leal Afanador
No. Documento de Identidad Representante Legal	19.319.431 Bogotá
Departamento	Cundinamarca
Ciudad	Bogotá, D.C.
Municipio	Bogotá, D.C.
Nombre persona de contacto	Edgar Guillermo Rodríguez Díaz
Correo electrónico	visae@unad.edu.co
Teléfonos	601 - 3443700 ext. 1640

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Implementación de un modelo de acompañamiento focalizado orientado a la permanencia de los estudiantes beneficiarios de la política de gratuidad pertenecientes a los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo matriculados en la UNAD.

3. CATEGORÍA A LA QUE PERTENECE EL PROYECTO

Marque con una **X** la categoría a la cual corresponde el proyecto.

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Bienestar y Salud Mental	
B. Discriminación, Violencias Basadas en Género y en Diversidades	
C. Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil	**X**
D. Inclusión y Accesibilidad de Estudiantes	

1 IES: Institución de Educación Superior
2 ITTU: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas; U: Universidades

4. PLAZO REQUERIDO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Meses
4

5. LUGAR DE EJECUCION DEL PROYECTO

Sede	Zona Centro Sur - Nacional
Facultad o Facultades	Todas las Facultades (Escuelas)

6. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con la expedición del Acuerdo 028 del 30 de julio de 2025, la UNAD afianza la evolución de su Modelo Pedagógico Unadista hacia el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0), un marco que ubica la solidaridad como eje de inclusión y equidad, integra la heutagogía para fortalecer la autodeterminación y la autogestión del aprendizaje, y consolida a la Universidad como la primera institución híbrida del país al articular diversas modalidades y contextos multiculturales. Sustentado en fundamentos crítico-sociales, ecológico-contextuales y constructivistas.

El MHUS 5.0 impulsa aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos que movilizan el liderazgo transformador y la responsabilidad social, apoyados en tecnologías emergentes—como la inteligencia artificial—para personalizar la mediación pedagógica y expandir redes de gestión del conocimiento en los territorios. Con más de 340 000 estudiantes activos en todos los sistemas de educación, 75 sedes y presencia internacional, la UNAD reafirma su misión de llevar educación superior de calidad a regiones históricamente excluidas—en especial a los municipios PDET, zonas rurales y poblaciones con mayores brechas—aplicando las dimensiones del Modelo 5.0 y sus ejes transversales de investigación sostenible, bienestar integral e internacionalización transistémica para robustecer el desarrollo local y global de las comunidades que acompaña.

Desde esta perspectiva, la UNAD reconoce que la permanencia estudiantil no solo depende del rendimiento académico, sino también de factores personales, sociales, tecnológicos y emocionales. Por ello, la institución ha desarrollado un diseño robusto de acompañamiento, integrada por estrategias como la Cátedra Unadista, curso de primera matrícula para los estudiantes nuevos, la Monitoria Estudiantil y el Sistema Nacional de Consejería Académica, que operan de forma articulada con las Escuelas (Facultades), las Zonas (Territorio) y el Sistema de Bienestar Integral de la UNAD.

- **Cátedra Unadista**

Esta estrategia facilita la apropiación del modelo heutagógico, el desarrollo de la autonomía y la integración del estudiante a la vida académica universitaria. El docente de la Cátedra es un mediador pedagógico que promueve procesos de aprendizaje contextualizados y personalizados. Las mesas de trabajo de la Red de Curso permiten diseñar recursos accesibles, monitorear el rendimiento académico y activar alertas tempranas que se articulan con el sistema de consejería, bienestar y monitoria.

- **Monitoria Estudiantil**

Actualmente, 948 estudiantes actúan como monitores en las líneas académica, de bienestar y permanencia. Estos líderes estudiantiles apoyan a sus pares (estudaintes) en el uso de herramientas institucionales, la comprensión de las metodologías virtuales, el reconocimiento de rutas de acompañamiento y la integración a la vida universitaria. La monitoria ha demostrado ser una estrategia efectiva para mitigar el aislamiento que genera la modalidad a distancia y fortalecer la vinculación emocional del estudiante con la UNAD.

- **Consejería Académica**

El Consejero Académico es un actor estratégico del metasistema educativo, cuya labor va más allá de la orientación académica. Desde un enfoque integral, el consejero promueve la permanencia mediante el diseño de rutas de acompañamiento adaptativas, la atención personalizada y el uso de herramientas tecnopedagógicas que facilitan la adaptación a la modalidad virtual. Además, actúa como puente entre los estudiantes, el territorio y la estructura institucional.

- **Equipo de Atención Psicosocial**

El Equipo de Atención Psicosocial de la VISAE, compuesto por docentes psicólogos, se dedica a promover el bienestar mental de estudiantes y egresados. Su objetivo es ayudar a las personas a manejar el estrés a través de estrategias psicopedagógicas, enfocándose en la prevención, detección y atención individual. Ofrecen campañas grupales, identifican necesidades con pruebas y reportes, y brindan primeros auxilios psicológicos y acompañamiento vía telepsicología, sin reemplazar la terapia profesional.

Marco normativo: Política de Retención y Permanencia – Acuerdo 002 de 2018

La UNAD cuenta con una Política de Retención y Permanencia Estudiantil que responde a una visión humanista de “segunda oportunidad” y busca atender integralmente las causas de la deserción, desde un enfoque diferencial y territorial. Esta política, respaldada por el Acuerdo 002 del 30 de enero de 2018, articula acciones en cinco dimensiones: académica, pedagógica, tecnológica, administrativa y financiera.

Sus estrategias se dividen en dos grandes líneas:

- **Estrategias transversales**: formación de líderes para la Retención y la Permanencia, cultura del servicio y campañas de fidelización.

- **Estrategias de retención y permanencia:** acompañamiento individualizado, planes de mejoramiento y fortalecimiento de la experiencia.

La política ha generado avances importantes, pero la persistencia de la deserción, especialmente en los estudiantes beneficiarios de la política gratuidad de primer y segundo semestre en municipios PDET, evidencia la necesidad de intervenciones más focalizadas, que integren el trabajo de actores clave como monitores, consejeros, equipo de atención psicosocial y docentes en torno a un modelo territorializado y sostenible.

- **Retos y datos institucionales**

Según el SPADIES – MEN (2022), la deserción semestral nacional en programas universitarios alcanzó un 24,15 %, cifra que se eleva en contextos rurales y con condiciones socioeconómicas críticas. En el caso de la UNAD, los datos internos muestran que los estudiantes beneficiarios de gratuidad en municipios PDET presentan mayores índices de deserción y repetición de cursos, en los periodos 2024-1, 2024-2 y 2025-1.

Este fenómeno está vinculado a múltiples factores:

- Choque cultural con la modalidad virtual.
- Débil gestión del tiempo y dificultades de autorregulación.
- Baja motivación, condiciones emocionales adversas y poca red de apoyo.
- Brechas académicas en competencias básicas.

Aunque las estrategias actuales han contribuido a mejorar la retención en algunas zonas, se requiere una intervención específica para esta población que fortalezca las rutas de acompañamiento, promueva espacios de bienestar y prevención psicosocial y fomente el desarrollo de habilidades de adaptación al modelo heutagógico que propone la UNAD.

7. IDENTIFICACIÓN DEL(LOS) PROBLEMA(S) ESCOGIDO(S) CON FUNDAMENTO EN EL DIAGNÓSTICO

Problema priorizado: Alta deserción y baja aprobación de cursos entre los estudiantes beneficiarios de la política de gratuidad matriculados en la UNAD pertenecientes a los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo en los periodos 2024-1, 2024-2 y 2025-1.

- **Causas directas identificadas:** A partir de una encuesta realizada los estudiantes que cumplen con el criterio de deserción (2 semestres sin matrícula), se identificaron causas percibidas por los estudiantes, así:

  a. Salud mental:
  Baja capacidad de administración del tiempo en los estudiantes: La escasa autorregulación y dificultad para equilibrar estudio, trabajo y responsabilidades

personales, aunado a la falta de planificación semanal y la procrastinación de actividades académicas, repercuten en la salud mental del estudiante que a su vez influye de manera directa en la continuidad de este, evidenciándose en entregas tardías, bajas participaciones de la vida académica y vida universitaria. (Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social, actividades de bienestar, entre otras)

Problemáticas personales y/o familiares: La falta de habilidades de regulación emocional, y los conflictos o tensiones familiares, derivan en problemas como estrés, ansiedad, frustración, miedo al fracaso, desmotivación, carga emocional; lo que a su vez desencadena en baja resiliencia de los estudiantes y alta deserción de estos.

b. **Modalidad:**

Baja adaptación a la metodología virtual: Los estudiantes presentan un choque cultural con la metodología, al venir de un modelo tradicional donde la presencialidad es indispensable y pasar a uno virtual donde la autonomía es la clave, los estudiantes presentan resistencia, adicional a ello no cuentan con experiencia en el aprendizaje autónomo, y desconoce la interacción docente – estudiante que ofrece la universidad subestimando la asincronía. Sumado a lo anterior, varios de los estudiantes de los municipios PDET no cuentan con competencias digitales básicas para navegar en entornos de aprendizaje y gestionar recursos digitales.

Baja disponibilidad de tiempo para las actividades académicas: A diferencia de la educación presencial, en la educación híbrida el estudiante debe gestionar su tiempo para el desarrollo de actividades académicas, por lo que existe una falta de habilidades para organizar el tiempo lo que retrasa el cumplimiento de tareas y afecta su rendimiento. Adicionalmente los múltiples roles y obligaciones afectan la priorización de actividades académicas, sobre otras demandas del entorno familiar y social.

c. **Rendimiento Académico:**

Bajas competencias de ingreso: Los estudiantes ingresan con debilidades de competencias básicas que les impide tener un buen rendimiento en materias ubicadas en los primeros semestres de la malla curricular, lo que genera bajas tasas de aprobación que repercuten de manera directa en la motivación del estudiante generando así la deserción.

8. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Implementar un modelo de acompañamiento integral que promueva la permanencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de la UNAD beneficiarios de la política de gratuidad en municipios PDET en Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. Caracterizar la población estudiantil pertenecientes a los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).

2. Diseñar rutas de intervención integral para la transición de la educación presencial a la educación hibrida.

3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).

4. Analizar el impacto del modelo de acompañamiento integral en los estudiantes de la UNAD participantes del proyecto.

10. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tiene como propósito implementar un modelo de acompañamiento integral y territorializado que atienda de forma diferenciada a los estudiantes pertenecientes a los municipios PDET matriculados en la UNAD quienes presentan mayores índices de deserción y repetición de cursos, especialmente durante sus primeros periodos académicos (Semestre 1, Semestre 2, Semestre 3 y Semestre 4).

En coherencia con la naturaleza territorial del proyecto, se establecerán dos centros físicos de implementación presencial de las salas en los municipios PDET de Santander de Quilichao (Cauca) y El Bordo (Patía). Estos espacios funcionarán como salas de intervención integral, articulando las actividades de acompañamiento académico y psicosocial en zonas con altos índices de deserción. Las rutas de intervención tendrán un alcance nacional, implementándose en modalidad virtual mediante las plataformas institucionales de la UNAD.

Este proyecto se concibe como un modelo piloto de acompañamiento integral para estudiantes de gratuidad en municipios PDET, el cual será implementado inicialmente en los centros físicos de Santander de Quilichao y El Bordo. A partir de sus resultados, se proyecta su escalabilidad y adaptación progresiva en el resto del territorio nacional donde la UNAD tiene presencia, consolidando así una estrategia institucional sostenible y replicable en contextos de alta vulnerabilidad

Con base en un diagnóstico institucional y territorial, se desarrollará un programa estructurado en cuatro fases interrelacionadas así: caracterización de la población PDET, diseño de rutas de intervención integral, implementación de las salas de intervención integral, y análisis del impacto del modelo de acompañamiento integral.

Este proceso atenderá factores asociados a la salud mental, dificultades de adaptación a la modalidad virtual y bajo rendimiento académico, priorizando a los estudiantes de los municipios PDET en situación académica crítica y vulnerabilidad emocional dentro de la política de gratuidad.

El proyecto se fundamenta en el Modelo Heutagógico Unadista Solidario y en la Política Institucional de Retención y Permanencia (Acuerdo 002 de 30 enero de 2018), y busca fortalecer la permanencia desde un enfoque integral, y contextualizado.

Cada objetivo responde a una fase específica del proceso de intervención y se articula con los sistemas de información y gestión institucional existentes, lo cual garantiza trazabilidad, sostenibilidad y capacidad de respuesta oportuna. A continuación, se detallan las fases:

Fase	Descripción	Actividades	Producto esperado
1. Caracterización de la población PDET	Identificación de factores de riesgo académico, emocional y tecnológico de estudiantes PDET beneficiarios de gratuidad, mediante un diagnóstico institucional y territorial.	**Aplicar instrumentos de caracterización:** encuestas estructuradas para recolectar datos sociodemográficos, académicos y emocionales.	Informe de caracterización con mapa de riesgos y segmentos prioritarios.
		Realizar focus group por centro: con estudiantes PDET para identificar sus expectativas, barreras percibidas y factores de deserción.	

Fase	Descripción	Actividades	Producto esperado
		Analizar bases institucionales: uso de los sistemas integrados de información de la UNAD, y datos SPADIES para complementar la caracterización desde registros históricos de deserción, repetición y aprobación.	
2. Diseño de rutas de intervención integral	Diseño de las rutas de intervención con enfoque participativo y contextualizado, actuando sobre los riesgos identificados relacionados con aspectos académicos, psicosociales y de adaptación a la modalidad.	**Conformar equipos de diseño:** con actores institucionales clave (docentes, consejeros académicos, monitores, estudiantes y red de Cátedra Unadista).	Documento de las rutas intervención estructuradas, con cronograma de ejecución, roles y metodología de implementación.
		Diseñar rutas diferenciadas: la ruta académica incluirá fortalecimiento en competencias básicas; la psicosocial se enfocará en autorregulación emocional y atención oportuna; y la ruta de adaptación se centrará en la transición hacia el modelo híbrido	
		Definir metodologías, recursos y protocolos: adaptados a contextos territoriales y niveles de vulnerabilidad.	
3. Implementación de las salas para la intervención integral	Creación de (2) espacios físicos, uno en cada centro, y (3) espacios virtuales para la atención integral de estudiantes, enfocados en la mitigación del riesgo de abandono a través de estrategias académicas, psicosociales y de adaptación a la modalidad.	**Diseñar la propuesta de salas:** adaptadas a las condiciones de conectividad y presencia territorial, en coordinación con el Sistema de Bienestar Integral.	Informe de la implementación de las salas de intervención integral
		Implementar talleres híbridos: presenciales (2) y virtuales (3)	

Fase	Descripción	Actividades	Producto esperado
4. Análisis del impacto del Modelo de acompañamiento integral	Valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos con la implementación del modelo, y generación de lineamientos para su institucionalización y escalabilidad.	**Aplicar encuestas de cierre y entrevistas:** para recoger percepciones de los stakeholders **Realizar análisis comparativo:** con herramientas estadísticas y narrativas, evaluando el impacto de las intervenciones en el desempeño académico y bienestar estudiantil. **Socializar hallazgos:** con líderes de zonas, consejeros académicos para la replicabilidad del modelo	Informe de evaluación de impacto, con indicadores, aprendizajes, recomendaciones y propuesta de institucionalización del modelo en futuros planes de acción institucional.

11. JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO Y DE LA CAPACIDAD DE LA PROPUESTA PARA MEJORAR EL(LOS) PROBLEMA(S) IDENTIFICADO(S)

Como parte de la estrategia nacional del presente proyecto, se seleccionaron dos centros físicos presenciales en los municipios de El Bordo y Santander de Quilichao (departamento del Cauca), considerando los siguientes criterios técnicos, institucionales y territoriales:

- **Pertenencia a zonas PDET con alta vulnerabilidad social y educativa:**
  Ambos municipios están incluidos dentro de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), caracterizados por altos niveles de pobreza multidimensional, rezago en infraestructura educativa y afectaciones por el conflicto armado.
  Estos municipios cuentan con una marcada predominancia rural (69% en la subregión del Alto Patía y Norte del Cauca, y 53.4% en Santander de Quilichao). El Bordo, por ejemplo, registró un 39% de su población en esta condición en 2018, mientras que, en Santander de Quilichao, la pobreza rural alcanza el 31.7%. Estas condiciones limitan drásticamente el acceso a oportunidades educativas y laborales, haciendo de la educación superior un motor esencial para la movilidad social y el desarrollo territorial.
  Además de la pobreza, la justificación se refuerza por el contexto de conflicto y las condiciones sociales complejas. El Bordo se ubica en una subregión con una considerable presencia de cultivos de coca, que en 2022 sumaban 22.083 hectáreas,

con un aumento del 51.9% desde 2018. Esta realidad de economías ilícitas y la mención de una disminución en los secuestros lo sitúan en una "zona roja" donde la educación superior es crucial para la construcción de paz y la generación de alternativas productivas. Santander de Quilichao, aunque más diversificado económicamente, ha sido históricamente afectado por el conflicto y la pobreza, y su plan de desarrollo busca explícitamente superar desafíos en seguridad y paz.
La intervención educativa en estos territorios es, por tanto, una estrategia integral para la estabilización y el desarrollo post-conflicto, los convierte en territorios prioritarios para la implementación de acciones focalizadas que promuevan la permanencia en educación superior.

- **Disponibilidad de infraestructura física de la UNAD:**
  La UNAD cuenta con presencia institucional en estos municipios a través de CEAD (Centro de Educación Abierta y a Distancia) de Santander de Quilichao, y de UDR (Unidad de Desarrollo Regional) El Bordo, lo cual permite viabilizar operativamente las acciones presenciales del proyecto sin requerir inversión adicional en sedes, aprovechando así los recursos existentes.

- **Accesibilidad y potencial de articulación territorial:** Estos municipios son puntos estratégicos que permiten articular acciones con otros municipios aledaños también categorizados como PDET, generando un efecto multiplicador del impacto. Además, existe potencial de articulación con actores locales como alcaldías, hospitales, casas de la juventud, y organizaciones sociales.

- **Función piloto para validación y escalabilidad del modelo:** Las sedes en El Bordo y Santander de Quilichao funcionarán como centros piloto para la implementación presencial del modelo de acompañamiento, cuyos aprendizajes y resultados permitirán su posterior escalamiento y replicabilidad a nivel nacional, alineado con las directrices del MEN y del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAD.

Por lo anterior, el presente proyecto se plantea como una respuesta integral, focalizada y sostenible frente a las brechas de permanencia, éxito académico y bienestar emocional de los estudiantes beneficiarios de la política de gratuidad en los municipios PDET, quienes enfrentan condiciones variables (salud mental, adaptación a la modalidad virtual y rendimiento académico) que inciden en su continuidad formativa.

El modelo propenderá a mejora la situación actual al implementar una estrategia basada en datos institucionales (Sistema integrado de información SII 5.0) que permite identificar con precisión los factores de riesgo en la población objetivo. A partir de esta caracterización, se diseñan rutas diferenciadas de acompañamiento académico, psicosocial y de transición a la hibridez, con atención individual y grupal, alineadas con los modelos que ya tiene la UNAD y su presencia en todos los territorios PDET.

Esta intervención se sustenta en la experiencia institucional en mediación virtual, en la formación docente en ambientes digitales, y en el funcionamiento de estructuras como la Red Satelital de Retención y Permanencia, los consejeros Académicos, el equipo de atención psicosocial, los monitores y los equipos de Escuela y Zona, garantizando trazabilidad, seguimiento y sostenibilidad.

Alternativas consideradas: Se evaluaron soluciones como campañas generales de orientación, talleres masivos asincrónicos, y acompañamiento únicamente académico o emocional, pero estas opciones les falto enfoque territorial y diferencial necesario para atender la realidad de los municipios PDET. Por ello, se optó por un modelo integrado, diseñado desde y para los estudiantes, con participación de actores clave de la comunidad Unadista, lo que asegura mayor pertinencia, apropiación y sostenibilidad.

12. JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DEL PROYECTO CON LOS LINEAMIENTOS DEL MEN

La sostenibilidad del presente proyecto se respalda en el marco institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), particularmente en su modelo educativo, las políticas de permanencia existentes y el marco normativo vigente que orienta su misión y funciones sustantivas.

- **Política Institucional (Acuerdo 002 de 2018):** El proyecto se alinea directamente con el Acuerdo 002 del 30 de enero de 2018, que establece la Política Institucional de Retención, Permanencia y Graduación (RPG) de la UNAD. Esta política orienta la acción universitaria hacia:
    - La identificación de factores de riesgo a la deserción.
    - El desarrollo de estrategias integrales de acompañamiento académico, psicosocial, vocacional y económico.
    - La consolidación de un Sistema Institucional de Información (SII) como herramienta de análisis y acción preventiva.
    - La promoción de la graduación oportuna como indicador de eficiencia académica.

Dentro del marco del Acuerdo 002, la institución ha establecido una estructura operativa con responsables designados en zonas, escuelas y dependencias transversales, lo cual permite proyectar la continuidad del proyecto.

- **Plan de desarrollo institucional:** El proyecto se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2034, que incluye líneas estratégicas de bienestar y acompañamiento estudiantil, digitalización del seguimiento académico y fortalecimiento de estrategias. Por tanto, la continuidad de las actividades propuestas está garantizada mediante la metodología progresiva en los planes operativos anuales de cada zona y escuela.

El proyecto se alinea tanto con los marcos normativos nacionales como con la política y estructura operativa de la UNAD, lo que garantiza coherencia técnica, capacidad institucional y sostenibilidad en el tiempo. También se encuentra alineado con los principales referentes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para las IES en materia de permanencia estudiantil, teniendo en cuenta la categoría C: Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil, conforme a la presente convocatoria 2025-EE-088429.
Se articula específicamente con la:

- Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en IES, al responder a los siguientes componentes del modelo:
- Diagnóstico con base en datos reales: a través del SII 5.0, SIGMA y la aplicación de instrumentos de caracterización
- Diseño de estrategias diferenciadas y pertinentes: adaptadas al contexto PDET y a las condiciones de vulnerabilidad.
- Acompañamiento integral: con acciones académicas, psicosociales y de transición a la modalidad virtual.
- Evaluación del impacto: mediante seguimiento a indicadores clave como retención, rendimiento y bienestar estudiantil.

La propuesta es coherente con los principios de:

- Educación superior inclusiva, al atender a poblaciones históricamente excluidas.
- Intervención multicausal, desde una lógica que articula lo emocional, lo pedagógico, lo metodológico y lo institucional.
- Equidad territorial, al priorizar zonas PDET con mayores índices de deserción.

La propuesta aporta al fortalecimiento de trayectorias educativas sostenidas en entornos de alta vulnerabilidad, tal como lo establece el modelo del MEN.

13. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

13.1. Potenciales Beneficiarios a nivel nacional

Categoría	Número total
Matrícula total de la IES	201.634
Beneficiarios totales	
• Beneficiarios de primer o segundo semestre	44.984
• Beneficiarios de tercer semestre en adelante	21.763
Beneficiarios de grupos poblacionales	
• Beneficiarios con discapacidad[3]	1.069
• Beneficiarios víctimas de violencia[4]	13.910

[3] Estudiantes con certificado del Ministerio de Salud o de Secretaría de Salud.
[4] Estudiantes con certificado de Unidad para las Víctimas.

• Beneficiarios provenientes de zonas rurales[5]	16.606
• Beneficiarios de comunidades étnicas[6]	3.191
• Beneficiarios gestantes y madres o padres cabeza de hogar[7]	10.118
• Beneficiarios jóvenes en paz[8]	N/A

La información de Beneficiarios se obtiene del Sistema Integrado de Información de la UNAD SII5.0, matriculados en el periodo 2024-2 con estudiantes pertenecientes solo al programa de Política de Gratuidad a nivel nacional.

13.2. Beneficiarios en los municipios seleccionados

Categoría	Número total
Matrícula total de la IES en los municipios	3.196
Beneficiarios totales	
• Beneficiarios de primer o segundo semestre	1.426
• Beneficiarios de tercer semestre en adelante	1.770
Beneficiarios de grupos poblacionales	
• Beneficiarios con discapacidad	45
• Beneficiarios víctimas de violencia	835
• Beneficiarios provenientes de zonas rurales	1918
• Beneficiarios de comunidades étnicas	1436
• Beneficiarios gestantes y madres o padres cabeza de hogar	495
• Beneficiarios jóvenes en paz	N/A

14. JUSTIFICACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO EN EL TIEMPO

La sostenibilidad del proyecto está garantizada por su articulación con políticas y estructuras permanentes de la UNAD:

- El proyecto se integra a los componentes estratégicos del Plan de Acción Zonal (PAZ) y del Plan de Acción de Escuela (PAE), instrumentos de planeación institucional en los que se consolidan estrategias de permanencia según contexto territorial y académico.
- Las rutas diseñadas se incorporarán a los procesos regulares de Bienestar Institucional, Cátedra Unadista, monitores y acompañamiento académico, de modo que puedan aplicarse a futuras cohortes.

[5] Estudiantes con residencia principal en zonas rurales o graduados de centros educativos de zonas rurales.
[6] Estudiantes indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y rrom certificados por la autoridad competente.
[7] Estudiantes que informen su estado de embarazo o manifiesten su situación de padre o madre cabeza de hogar adjuntando el registro civil de su hijo(a).
[8] Estudiantes pertenecientes a la estrategia jóvenes en paz en el marco del Artículo 22, Decreto 1649 de 2023.

- El proyecto contará con un equipo técnico interdisciplinario estable (consejeros, equipo de atención psicosocial, Docentes, líderes de Zona, líderes de escuela, monitores), lo que asegura continuidad en la ejecución.
- Las herramientas, contenidos digitales, protocolos y evaluaciones producidos se integrarán al Sistema de Atención Integral SAI y al Campus Virtual, lo que facilita su uso sostenido.
- La experiencia generada fortalecerá la capacidad institucional para escalar el modelo a otros grupos poblacionales, con ajustes pertinentes y nuevas alianzas.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad, se contempla la vinculación de egresados recientes de la UNAD como apoyo profesional y técnico en las distintas fases del proyecto, especialmente en funciones de atención psicosocial y dinamización de actividades de bienestar. Esta medida fortalece la capacidad operativa del equipo e impulsa el primer empleo Unadista, generando oportunidades laborales para los jóvenes formados en la misma institución, en línea con los principios de responsabilidad social, empleabilidad y compromiso territorial.

Este proyecto representa una línea estratégica que se articula a la Política de Retención y Permanencia (Acuerdo 002 de 2018) y al Plan de Desarrollo Institucional 2023–2034, lo que garantiza su proyección a mediano y largo plazo.

15. INFORMACIÓN ADICIONAL DEL PROYECTO

15.1. Presencialidad en la UNAD (Modalidad Híbrida):

En consonancia con la evolución del Modelo Heutagógico Unadista, la hibridez se ha consolidado como un factor decisivo para la permanencia estudiantil durante la fase de adaptación a la modalidad. Resulta, por tanto, indispensable ofrecer un acompañamiento integral que facilite la transición al entorno híbrido. Dado que el proyecto se desarrolla en escenarios atravesados por situaciones de violencia, baja conectividad y ruralidad, se propone habilitar espacios de interacción presenciales y virtuales que permitan:

- Aplicar instrumentos diagnósticos (encuestas y grupos focales) para caracterizar necesidades y riesgos
- socializar los objetivos y alcances del proyecto
- sensibilizar a los estudiantes acerca de los recursos de acompañamiento disponibles.

Estas acciones favorecen la detección temprana de factores de riesgo y promueven la participación desde el inicio del proceso formativo.

15.2. Infraestructura tecnológica en la UNAD (Modalidad Híbrida)

En el marco del Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0, la UNAD opera un ecosistema híbrido que combina entornos presenciales, virtuales y tecnológicos para atender a una población estudiantil masiva y geográficamente dispersa. Para garantizar la continuidad académica, la calidad del servicio y la equidad en el acceso resulta imperativo robustecer la infraestructura tecnológica en tres frentes estratégicos:

1. **Escalabilidad y rendimiento**: el número de estudiantes —que supera las doscientas mil matrículas activas— exige servidores de alta capacidad, centros de datos redundantes y servicios en la nube que soporten picos de tráfico sin degradar la experiencia de aprendizaje.
2. **Innovación pedagógica**: la implementación de inteligencia artificial (tutorías adaptativas, analítica de aprendizaje, chatbots de orientación) y de cursos autodirigidos y automatizados demandas potentes GPUs, licencias especializadas y plataformas de orquestación que integren contenido, seguimiento y retroalimentación en tiempo real.
3. **Seguridad, privacidad y sostenibilidad**: el tratamiento de datos académicos sensibles requiere infraestructura certificada en estándares de ciberseguridad y cumplimiento normativo (ISO 27001, GDPR, Habeas Data). Además, la adopción de energías renovables y sistemas de enfriamiento eficiente mitiga los costos operativos y la huella de carbono, alineándose con las metas institucionales de sostenibilidad.

15.3. Salas para la intervención integral:

La implementación de salas de intervención integral responde a la necesidad de acompañar el estudiante de manera integral durante su proceso, parte fundamental de ello se centra en fortalecer la salud mental y el bienestar emocional de la población atendida, especialmente en contextos donde factores como el estrés, la ansiedad, la violencia, el aislamiento o la sobrecarga emocional son frecuentes. Estas salas están concebidas como espacios seguros, creativos y de contención emocional que permiten el desarrollo de estrategias de autorregulación, expresión emocional y construcción de vínculos positivos, tanto de forma individual como grupal.

Por otra parte, para que dichas salas cumplan su función terapéutica, la literatura en psicología ambiental y los lineamientos de salud mental recomiendan entornos que combinen comodidad física, estímulos sensoriales positivos y percepción de seguridad.

- **Sillones reclinables**: proporcionan postura ergonómica y sensación de acogida, favoreciendo la relajación muscular y la disminución de respuestas fisiológicas al estrés durante sesiones individuales o de mindfulness. La comodidad inmediata mejora la adherencia y la apertura emocional, clave en intervenciones de primeros auxilios psicológicos descritas en la ruta.
- **Adornos y elementos decorativos** (plantas, iluminación cálida, textiles suaves): transforman la sala en un ambiente no clínico que reduce la ansiedad, estimula neurotransmisores asociados al bienestar (dopamina, serotonina) y facilita la construcción de confianza con el profesional. Estos recursos son parte de enfoques de diseño biofílico y trauma-informed, ampliamente validados para poblaciones en condición de vulnerabilidad.

  Nota Aclaratoria: el mobiliario solicitado no es ornamental; constituye un recurso terapéutico que hace tangible la estrategia institucional de mitigación de riesgos de deserción, al ofrecer a los estudiantes PDET espacios seguros, confortables y estéticamente cuidados donde puedan regular sus emociones y fortalecer su permanencia académica.

El uso de kits de juegos sensoriales (pelotas antiestrés, plastilina, arenas kinéticas, entre otros) y materiales artísticos (pinturas, pinceles, lienzos, lápices de colores, arcilla) tiene una función terapéutica comprobada, al promover la estimulación multisensorial, la creatividad, el juego y la expresión simbólica. Estas herramientas son especialmente efectivas en procesos de acompañamiento psicosocial, ya que permiten abordar emociones difíciles o bloqueadas, reducir niveles de ansiedad y facilitar el diálogo desde una perspectiva no invasiva y respetuosa del ritmo personal.

Para la implementación de las rutas de intervención integral se requiere adecuar las salas con los siguientes implementos:

Descripción	Objetivo del proyecto asociado
Insumos de papelería: pinturas, pinceles, lienzos pequeños, lápices de colores, arcilla	**Objetivo 3.** Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).

Estos elementos serán utilizados en dinámicas de expresión emocional, arte-terapia y actividades de catarsis emocional. Estos recursos facilitan la conexión del estudiante con sus emociones y favorecen la regulación emocional. Permiten el desarrollo de actividades experienciales, expresivas y sensoriales, que favorecen la conexión emocional, la creatividad, el pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento desde metodologías activas. Además, fomentan espacios de encuentro e interacción que fortalecen el vínculo estudiante-universidad, especialmente en contextos rurales o vulnerables donde el cambio hacia lo híbrido puede generar incertidumbre o resistencia.

La utilización de estos materiales en talleres, círculos de diálogo, laboratorios emocionales o sesiones artísticas, aporta a una pedagogía del cuidado y a la humanización de los procesos educativos, haciendo de la ruta de transición un proceso más inclusivo, participativo y centrado en las necesidades integrales del estudiante.

Descripción	Objetivo del proyecto asociado
Kits de juegos sensoriales (antiestrés, pelotas sensoriales, plastilina, arenas kinéticas)	**Objetivo 3.** Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).

La implementación de kits de juegos sensoriales responde a la necesidad de crear entornos de contención emocional y estimulación multisensorial en las salas de intervención integral Estos insumos se utilizan como herramientas terapéuticas y educativas que facilitan: La reducción del estrés y la ansiedad generados por los cambios en las dinámicas de aprendizaje, canalización de emociones, especialmente en contextos donde se requiere acompañamiento psicosocial, mejora la atención y la concentración en estudiantes, la estimulación de los sentidos como estrategia para reforzar la conexión mente-cuerpo y fomentar un estado de calma y disposición al aprendizaje.
De igual forma apoyan actividades de relajación y estimulación multisensorial en las salas de bienestar. Ayudan a reducir estrés, canalizar emociones y mejorar la atención durante procesos de intervención psicosocial.

Así, estos kits sensoriales no solo enriquecen las estrategias de intervención, sino que aportan al enfoque de una educación más humana, adaptativa y centrada en el bienestar integral del estudiante, tal como lo promueve la transición hacia modelos híbridos de formación.

Educación

16. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

No.	Indicador de Resultado (descripción)9	Indicar con qué Objeto Específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)	Línea de base de resultado (#)	Metodología de cálculo	Medio de verificación10
1	Porcentaje de estudiantes caracterizados del total de estudiantes matriculados en primer y segundo semestre pertenecientes a los municipios PDET, focalizados en Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía)	1. Caracterizar la población estudiantil pertenecientes a los municipios PDET con alta deserción y baja aprobación de cursos.	80% de los estudiantes en primer y segundo semestre pertenecientes a los municipios PDET, focalizados en Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía), caracterizados	Sin información	Porcentaje: (Número de estudiantes caracterizados en primer y segundo semestre de los municipios PDET seleccionados / Total de estudiantes matriculados en primer y segundo semestre en los municipios PDET seleccionados) X 100	Un (1) documento de informe de caracterización de los estudiantes matriculados en primer y segundo semestre pertenecientes a municipios PDET. Un (1) mapa de riesgos y segmentos prioritarios focalizado en los estudiantes matriculados en primer y segundo semestre de los municipios Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía). Un (1) documento de soporte de aplicación del/los instrumento(s) (tales como formato presencial aplicado y la base de datos derivada del formato virtual).
2	Número de rutas desarrolladas para la intervención en aspectos académicos, psicosociales y de adaptación a la modalidad híbrida.	2. Desarrollar rutas de adaptación académicas y psicosocial para la transición de la educación presencial a la educación hibrida	3 rutas de intervención en aspectos académicos, psicosociales y de adaptación a la modalidad híbrida, implementadas.	Sin información	Conteo Número de rutas desarrolladas con la totalidad de elementos en el periodo reportado	Tres (3) documentos de rutas de intervención académicas, psicosociales y de adaptación a la modalidad híbrida. Un (1) cronograma de ejecución que contenga (i) la metodología de implementación y (ii) la evaluación de esta.
3	Número de salas de intervención integral implementadas para la mejora del estado de adaptación académica y emocional de los estudiantes atendidos	3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao e El Bordo (El Patía)	2 salas de intervención integral implementadas con estrategias para la mejora de la adaptación académica y emocional.	Sin información	Conteo Número de salas de intervención integral implementadas en el periodo reportado.	Un (1) informe de la implementación de las salas de intervención integral que incluya (i) la descripción de las estrategias para la mejora del estado de adaptación académica y emocional de los estudiantes atendidos, (ii) los

[9] Un **indicador de resultado** es una **medida concreta y verificable** que permite evaluar si un proyecto ha logrado sus objetivos. Pueden ser Cualitativos o cuantitativos.
[10] **Fuente de información** o **documento** que permite comprobar que un indicador de resultado ha sido cumplido.

No.	Indicador de Resultado (descripción)9	Indicar con qué Objeto Específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)	Línea de base de resultado (#)	Metodología de cálculo	Medio de verificación10
						soportes de procesos de intervención académica y psicosocial realizadas con los estudiantes de los dos municipios seleccionados como listados de asistencia y registro fotográfico.
4	Número de talleres realizados de forma presencial en los municipios seleccionados	3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).	2 talleres presenciales de fortalecimiento psicosocial, de competencias básicas y de adaptación a la modalidad híbrida.	Sin información	Conteo Número de talleres realizados de forma presencial en los municipios seleccionados con la totalidad de los elementos para el periodo reportado.	Un (1) documento con la planeación pedagógica de cada taller que incluya fortalecimiento psicosocial (proyecto de vida, gestión de las emociones, gestión del tiempo, entre otros), de competencias básicas (Pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, inglés, entre otras) y de adaptación a la modalidad (inmersiones a plataforma, entre otras). Un (1) informe del desarrollo de los talleres realizados en los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía) que contenga (i) alcances, resultados y recomendaciones, (ii) soportes de realización (listados de asistencia, registro fotográfico).
5	Número de talleres realizados de forma virtual	3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).	3 talleres virtuales de fortalecimiento psicosocial, de competencias básicas y de adaptación a la modalidad híbrida.	Sin información	Conteo Número de talleres realizados de forma virtual con la totalidad de los elementos para el periodo reportado.	Un (1) documento con la planeación pedagógica de cada taller de fortalecimiento psicosocial (proyecto de vida, gestión de las emociones, gestión del tiempo, entre otros), de competencias básicas (Pensamiento- lógico matemático, comprensión lectora, inglés, entre otras) y de adaptación a la modalidad (inmersiones a plataforma, entre otras) Un (1) informe del desarrollo de los talleres virtuales realizados que contenga (i) alcances, resultados y recomendaciones, (ii)

No.	Indicador de Resultado (descripción)9	Indicar con qué Objeto Específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)	Línea de base de resultado (#)	Metodología de cálculo	Medio de verificación10
						soportes de realización (listados de asistencia, registro fotográfico).
6	Porcentaje de estudiantes caracterizados que participan de las actividades grupales en los municipios seleccionados	3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).	50% de los estudiantes matriculados en primer y segundo semestre de los municipios seleccionados, caracterizados	Sin información	Porcentaje: (Número de estudiantes caracterizados que participan / Total de estudiantes caracterizados) x 100	Un (1) Informe de participación de los estudiantes caracterizados en las actividades grupales realizadas en los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía) Soportes de listados de asistencia y registro fotográfico.
7	Porcentaje de estudiantes que reportan mejora en su estado de bienestar emocional, académico y/o de adaptación al finalizar el proceso	3. Implementar salas de intervención integral para la mitigación del riesgo de abandono en los estudiantes de los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).	60% de los estudiantes matriculados en primer y segundo semestre de los municipios seleccionados, que reportan mejora en su estado de bienestar emocional, académico o de adaptación.	Sin información	Porcentaje: (Número de estudiantes que reportan mejora / Total de estudiantes participantes en salas) x 100	Un (1) informe de valoración del estado de adaptación emocional y académica generada en los estudiantes intervenidos en los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía).
8	Nivel de percepción de satisfacción estudiantil con el modelo de acompañamiento implementado	4. Analizar el impacto del modelo de acompañamiento integral en los estudiantes de la UNAD participantes del proyecto.	70% de los estudiantes que participan en alguna actividad del modelo de acompañamiento pertenecientes a los municipios seleccionados, reportan una percepción de satisfacción superior a 4.	Sin información	Porcentaje: (Número de estudiantes que califican con 4 o más en encuesta de satisfacción / Total de estudiantes participantes) X 100	Un (1) instrumento para la medición y evaluación del impacto del modelo de acompañamiento. Un (1) documento con los resultados de encuesta institucional de percepción de satisfacción al cierre del proyecto.

Educación

17. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Objetivo específico	Actividad	Responsable	Plazo de ejecución															
			Mes															
			1				2				3				4			
			Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Caracterizar la población estudiantil pertenecientes a los municipios PDET Santander de Quilichao y El Bordo (El Patía)	Aplicar el instrumento de caracterización	VISAE	x	x														
	Análisis de la información de Caracterización	VISAE			x													
	Diseñar Instrumento Focus Group	VISAE	x															
	Aplicar Focus Group	VISAE	x	x	x													
	Generar el documento de informe de caracterización	VISAE			x													
Desarrollar rutas de adaptación académicas y psicosocial para la transición de la educación presencial a la educación hibrida	Diseño de las rutas de adaptación	VISAE				x												
	Generar el documento de informe de Rutas de adaptación	VISAE					x											
Implementar salas interactivas de bienestar y acompañamiento psicosocial	Diseño y adecuación de las Salas físicas de intervención psicosocial	VISAE			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Analizar el impacto del modelo sostenible de acompañamiento en términos de permanencia, éxito académico y bienestar estudiantil	Documentar, diseñar instrumento de medición y evaluar el impacto del modelo	VISAE								x	x	x	x	x	x			
	Informe de finalización del proyecto	VISAE						x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x

CONVOCATORIA
"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO"

I. DATOS GENERALES

Nombre de la IES	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Ciudad sede de la IES y código SNIES	Bogota, D.C 2102 Codigo XXXX
Nombre del Rector de la IES	Jaime Alberto Leal Afanador
Nombre y cargo de la persona designada por la IES como responsable de la implementación de la propuesta	Edgar Guillermo Rodriguez Díaz
Correo electrónico, teléfono fijo y celular de la persona designada por la IES como responsable de la implementación de la propuesta	visae@unad.edu.co - 601 - 3443700 ext. 1640 - 3136307050

II. INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos solicitados al MEN	$ 648.977.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Recursos aportados por la IES como contrapartida	$ 278.143.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Valor total del proyecto propuesto	$ 927.120.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Número total de estudiantes que se beneficiarán con la implementación del proyecto propuesto	2000	

25%	$ 162.244.250
40%	$ 259.590.800
35%	$ 227.141.950
	$ 648.977.000

PRESUPUESTO (1)

Nota: Adicione las columnas y filas que considere necesarias.

No.	CONCEPTOS O ÍTEMS DE COSTOS (2)	DESCRIPCIÓN DEL COSTO (3)	COSTOS UNITARIOS $ (4)	UNIDAD DE MEDIDA (4)	CANTIDAD (4)	COSTO MES 1 (5)	COSTO MES 2 (5)	COSTO MES 3 (5)	COSTO MES 4 (5)	VALOR TOTAL (6)	MEN	CONTRAPARTIDA (UNAD)	COMENTARIOS (7)	NOMBRE DEL ARCHIVO DE SOPORTE (8)
1	Talento humano	Coordinador del proyecto	$ 74.500,00	Horas	256	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 19.072.000	$ -	$ 19.072.000	Completo de la UNAD. (16 horas semanales dedicación proyecto)	
2	Talento humano	Profesional de apoyo a la gestión administrativa y financiera	$ 11.388.000,00	Mes	3,3	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 3.416.400,00	$ 37.580.400	$ 37.580.400	$ -	Contratista de prestación de servicios y apoyo profesional	
3	Talento humano	Docente de atención Psicosocial	$ 74.500,00	Horas	256	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 4.768.000,00	$ 19.072.000	$ -	$ 19.072.000	Completo de la UNAD. (16 horas dedicación proyecto)	
4	Talento humano	Docente consejero académico	$ 11.922.000,00	Mes	4	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 47.688.000	$ -	$ 47.688.000	Docente Ocacional de Tiempo Completo de la UNAD	
5	Talento humano	Docente consejero académico	$ 11.922.000,00	Mes	4	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 11.922.000,00	$ 47.688.000	$ -	$ 47.688.000	Docente Ocacional de Tiempo Completo de la UNAD	
6	Talento humano	Profesional de atención Psicosocial	$ 11.388.000,00	Mes	3,3	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 3.416.400,00	$ 37.580.400	$ 37.580.400	$ -	Contratista de prestación de servicios y apoyo profesional	
7	Talento humano	Profesional de atención Psicosocial	$ 11.388.000,00	Mes	3,3	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 11.388.000,00	$ 3.416.400,00	$ 37.580.400	$ 37.580.400	$ -	Contratista de prestación de servicios y apoyo profesional.	
8	Talento humano	Profesional de psicología	$ 3.282.000,00	Mes	3,3	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 984.600,00	$ 10.830.600	$ 10.830.600	$ -	y apoyo profesional. (Primer empleo unadista)	
9	Talento humano	Profesional de psicología	$ 3.282.000,00	Mes	3,3	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 984.600,00	$ 10.830.600	$ 10.830.600	$ -	y apoyo profesional. (Primer empleo unadista)	
10	Talento humano	Profesional de psicología	$ 3.282.000,00	Mes	3,3	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 984.600,00	$ 10.830.600	$ 10.830.600	$ -	y apoyo profesional. (Primer empleo unadista)	
11	Talento humano	Profesional de psicología	$ 3.282.000,00	Mes	3,3	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 3.282.000,00	$ 984.600,00	$ 10.830.600	$ 10.830.600	$ -	y apoyo profesional. (Primer empleo unadista)	
12	Equipos y Software	Mobiliarios: Sillón reclinable	$ 1.300.000,00	Unidad	2			$ 2.600.000,00		$ 2.600.000	$ 2.600.000			
13	Equipos y Software	Mobiliarios: Kit de elementos decorativos(Adornos, luces, entre otros)	$ 500.000,00	Unidad	4	$ -		$ 2.000.000,00		$ 2.000.000	$ 2.000.000			
14	Servicios de Alimentación	Refrigerio y almuerzo para los eventos presenciales	$ 70.000.000,00	Unidad	2		$ 70.000.000,00		$ 70.000.000,00	$ 140.000.000	$ 140.000.000		Evento presencial para caracterizar la población estudiantil a través de focus group y construcción participativa	
15	Servicios de soporte (Servicios de organización y asistencia de convenciones y ferias)	Alquiler de espacio para los eventos	$ 2.000.000,00	Unidad	2		$ 2.000.000,00		$ 2.000.000,00	$ 4.000.000	$ 4.000.000			
16	Apoyo de transporte	Apoyo en los gastos de transporte y movilidad del estudiante beneficiado. Se priorizan 1500 estudiantes a los cuales se les brindará apoyo de transporte de ida y regreso a los eventos presenciales	$ 25.000,00	Unidad	6000		$ 75.000.000,00		$ 75.000.000,00	$ 150.000.000	$ 150.000.000		Gastos para el desplazamiento a los eventos presenciales	
17	Materiales, insumos y documentación	pinceles, lienzos pequeños, lápices de colores, arcilla	$ 20.000,00	Unidad	5000			$ 100.000.000,00		$ 100.000.000	$ 100.000.000			
18	Materiales Kits Sensoriales	(antiestrés, pelotas sensoriales, plastilina, arenas kinéticas)	$ 9.500,00	Unidad	5000			$ 47.500.000,00		$ 47.500.000	$ 47.500.000			
20	Viaticos de funcionarios en comisión	Viáticos funcionarios para las actividades presenciales en territorio	$ 7.350.000,00	Viajes	8	$ 14.700.000,00		$ 14.700.000,00		$ 29.400.000	$ 29.400.000		4 Personas, 4 viajes. 1 Persona, 8 viajes	
21	Servicios de soporte (Tiquetes aéreos)	Tiquetes aéreos funcionarios para las actividades presenciales en territorio	$ 504.536,00	Unidad	25	$ 6.306.700,00		$ 6.306.700,00		$ 12.613.400	$ 12.613.400		Ida y vuelta de 3 personas, 4 viajes (Bogotá - Cali), (Bogotá - Popayán)	
22	Servicios de soporte (Transporte terrestre Cali - Santander de quilichao, Popayán - El bordo)	Transporte de ciudad principal más cercana al municipio	$ 400.000,00	Días	12	$ 2.400.000,00		$ 2.400.000,00		$ 4.800.000	$ 4.800.000			
19	Otros	Gastos financieros y administrativos del proyecto	$ 97.340.000,00	Unidad	1	$ 24.335.000,00	$ 24.335.000,00	$ 24.335.000,00	$ 24.335.000,00	$ 97.340.000		$ 97.340.000		
23	Otros	Infraestructura física y capacidad instalada de la UNAD	$ 47.283.000,00			$ 11.820.750,00	$ 11.820.750,00	$ 11.820.750,00	$ 11.820.750,00	$ 47.283.000		$ 47.283.000		
Total						**$ 128.413.700**	**$ 252.007.000**	**$ 280.513.700**	**$ 218.902.600**	**$ 927.120.000**			**Porcentajes**	
Aporte MEN										**$ 648.977.000**	**$ 648.977.000**		**70,00%**	
Aporte IES										**$ 278.143.000**		**$ 278.143.000**	**30,00%**	

(1) Esta tabla debe ser completada con **todos** los costos en los que se debe incurrir para desarrollar el proyecto propuesto. *** Es necesario adjuntar a la propuesta financiera los archivos (cotizaciones, contratos u otros documentos similares) que respalden los costos registrados por la IES en esta tabla.**
(2) Se debe indicar el nombre de cada costo en los que deba incurrir la IES para implementar el proyecto propuesto. Debe ser un nombre comprensible, por ejemplo: servicio de apoyo de ..., materiales, equipos, equipo humano, entre otros.
(3) Se debe indicar una descripción detallada del costo, que incluya su pertinencia dentro del proyecto y si está relacionado con una actividad específica dentro del proyecto.
(4) Para mayor claridad, cada concepto de costo se debe desglosar en costo unitario, unidad y cantidad. Por ejemplo: si el costo corresponde a la contratación de horas de trabajo de profesionales, en la celda costo unitario se deberá incluir el precio de la hora de trabajo; en la celda unidad de medida se debe indicar Horas-Hombre (HH); y en la celda cantidad se debe señalar la cantidad total de HH requeridas para el proyecto.
(5) Cuando sea necesario indicar costoscuyo valor mensual differa entre los distintos meses del proyecto se debe indicar el valor de cada mes agregando hacia la derecha la cantidad de columnas requeridas para cubri la duración en meses del proyecto. Por ejemplo: si se trata de un proyecto con una duración total de 6 meses, se deben agregar 4 columnas a la derecha de la columna H.
(6) En esta columna se debe indicar el costo total de este ítem para la duración total del proyecto.
(7) En esta columna se podrá indicar cualquier observación, comentario o supuesto adicional relacionado con cada concepto o ítem de costos que la IES considere que el MEN debe tener en cuenta para entender su propuesta financiera.
(8) Se debe indicar el nombre del archivo adjunto a la propuesta que corresponde a la cotización, factura, contrato u otro similar, que sustenta el valor del costo.

Descripción detallada del presupuesto y justificaciones

a) Describa y explique en detalle la información proporcionada en la hoja "Presupuesto". Incluya aquí cualquier información que considere necesaria para la compresión clara y completa de su propuesta financiera. Si lo considera necesario, explique supuestos utilizados y estimaciones.
b) Justifique el porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN.
c) Explique cómo la IES cumplirá con su contrapartida, es decir, si se trata de aportes en especie o monetarios y cuál será el soporte de verificación. Demuestre la capacidad de cumplimiento de la IES y justifique la sostenibilidad financiera del proyecto presentado.

Nota 01: El espacio de esta sección es referencial.
Nota 02: Adjunte los archivos que considere necesarios para sustentar b) y c).

Se anexa el presupuesto detallado con la justificación de cada rubro
Ver enlace:
Presupuesto detallado Final.xlsx